

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Казанская
школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ С.Ю.Уралева

«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

Р.А.Аляева

«_____» _____ 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных

классов

Протокол № _____

от «__» _____ 2020г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

1 класс

на срок реализации

Казань, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» в 1 классе разработана на основе :

- Конституции Российской Федерации (Конституция РФ, М: Юридическая литература,2019);
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44РHN от 18.07.2004 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- учебного плана ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы».

Программа адаптирована для учащихся с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и особенности развития.

Цели и задачи обучения

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа по математике отражает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием тяжелой речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

Психологические особенности детей с нарушениями речи

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Наблюдаемые у детей с тяжёлыми нарушениями речи серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности

поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Детям с речевыми расстройствами свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. Особенности такой личности являются пониженный фон настроения, астенические черты, нередко ипохондричность, тенденция к ограничению социальных контактов.

В целом, дети с тяжёлыми нарушениями речи недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с их самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям с патологией речи присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

В структуре дефекта детей с тяжёлыми нарушениями речи обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Нарушения речи отрицательно влияют прежде всего на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжёлыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса - обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее.

Обучение математике в 1 классе связано с формированием словесной речи учащихся. Поэтому, обучая математике, нужно развивать устную и письменную речь учащихся. От учащихся необходимо требовать (по возможности) правильного произношения математических терминов,

правильной грамматической структуры предложений. Весь речевой материал учащиеся должны понимать и по возможности проговаривать.

В программе обучения для детей с ТНР отражены:

- принцип деятельностного подхода, учет сложной структуры учебной деятельности (мотивационно-целевой, операциональный этап, этап контроля);
- принцип поэтапного формирования умственных действий и «пошаговое», «пооперациональное» их закрепление в устной, письменной и внутренней речи;
- принцип программирования при формировании психических функций, позволяющий формировать в развернутом виде психологическую структуру той или иной деятельности школьника;
- интеграция различных операций в единую программу деятельности.

Программа обучения школьников с ТНР предусматривает максимальное включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника. Это обусловлено тем, что речь является средством интеллектуальной деятельности.

Дети с нарушениями речи получают цензовый уровень образования в предметной области «Математика и информатика». В связи с этим в школе реализуется вариант программы по математике, отвечающий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая особенности детей с нарушениями речи, целевые установки изучения математики расширяются за счёт дополнительных компонентов, имеющих коррекционную направленность :

- **развитие** связной устной и письменной речи;
- **выявление**, профилактика и коррекция дискалькуляции;
- **коррекция** лексико-грамматического строя речи.

Общая характеристика курса

Математика является одним из самых важных средств интеллектуального развития человека. Воспитание в человеке способности понимать смысл поставленной перед ним задачи, формирование умения правильно, логично рассуждать - основные цели математического образования.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с

калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и

усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг,

справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает

формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала обучающиеся знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между

рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом на предмет « Математика» в 1 классе отводится 5 часов в неделю (34 учебные недели) / 170 часов в год .

Результаты изучения учебного курса

Личностные результаты :

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе, на результат.

Метапредметные результаты :

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), описи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Пространственные и временные представления

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0

Нумерация

Цифры и числа 1—5

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по

длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.

Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство»

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$

Приёмы вычислений

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$

Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения

Переместительное свойство сложения

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$

Связь между суммой и слагаемыми

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием

Единица вместимости литр

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.

Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения

Табличное сложение

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения

Табличное вычитание

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми

Решение текстовых задач включается в каждый урок.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

В первом классе обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Критериями оценивания являются:

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов формирования личностных и метапредметных. УУД.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Планируемые результаты изучения программы по курсу "Математика" к концу 1 класса

В результате изучения математики в 1 классе у учеников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные

У обучающегося сформируется:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные

Обучающийся научится:

- **принимать и сохранять учебную задачу;**
- **учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;**
- **планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;**
- **осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;**
- **оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;**
- **адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;**

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Планируемые результаты подготовки обучающихся к концу 1 класса

В результате изучения курса математики обучающиеся в 1 классе овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин (килограмм; дециметр - сантиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы), объяснять свои действия.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание 20);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм).*

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100, от 1 до 1000.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Демонстрационная таблица умножения.

Учебно-практическое оборудование

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Технические средства обучения

Персональный компьютер с принтером.

Ксерокс.

Ноутбук.

Экспозиционный экран.

Мультимедийный проектор.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы) <http://www.km-school.ru>

3. Презентация уроков «Начальная школа»

<http://nachalka/info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)

<http://nsc.1september.ru/urok>

Содержание учебного материала

№	Раздел	Количество часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	9
2.	Числа от 1 до 10. Число 0 .	110
	Нумерация	31
	Сложение и вычитание	79
3.	Числа от 1 до 20	40
	Нумерация	11
	Сложение и вычитание	29
4.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	11
	Всего	170

Календарно – тематическое планирование учебного материала

1 класс

№	Раздел Тема урока	Кол -во час	Тип урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата провед ения
I четверть 45 ч							
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	9					
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Комбинированный урок.	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью. Проверка умения учащихся по пересчету предметов.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.		
2.	Счет предметов.	1	Комбинированный урок.	Сравнивать предметы и группы предметов, по размеру и форме предметы, группы предметов. Создавать разнообразные ситуации для понимания признаков пространственных и временных представлений.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.		
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	Урок усвоения новых знаний.	Определять местоположение предметов	Слушать и понимать речь других. Делать		

				в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа	предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.		
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	Урок усвоения новых знаний.	Определять, что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1	Урок усвоения новых знаний.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
6.	На сколько больше?	1	Урок усвоения новых знаний.	Сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры	Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.		
7.	На сколько меньше?	1	Урок усвоения новых	Сравнивать группы	Сравнивать, анализировать,		

			знаний.	предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры	классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).		
8.	Странички для любознательных.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).		
9.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Развивать умение пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов. Определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.		
	Числа от 1 до 10. Число 0	110					
	Нумерация	31					
10.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, число ноль; состав чисел от 1 до 10; Писать цифры, соотносить с числами, образовывать следующее число, составлять из двух чисел число. Сравнивать фигуры	Использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».		

				и тела			
11.	Число и цифра 2.	1	Урок усвоения новых знаний.	Называть цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.		
12.	Письмо цифры 2.	1	Урок усвоения новых знаний.	Записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру 2 с числом предметов; уметь называть состав числа	Ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.		
13.	Число и цифра 3.	1	Урок усвоения знаний.	Называть цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру 3 с числом предметов; уметь называть состав числа	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		
14.	Письмо цифры 3.	1	Урок усвоения знаний.	Записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру 3 с числом предметов; уметь называть состав числа	Ставить и формулировать проблемы: получение числа 3, сравнение групп предметов.		
15.	Знаки +, -, =.	1	Урок усвоения новых знаний.	Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
16.	Число и цифра 4.	1	Урок усвоения новых знаний.	Называть цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру 4 с числом	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных		

				предметов; уметь называть состав числа	математических терминов.		
17.	Письмо цифры 4.	1	Урок усвоения новых знаний.	Записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру 4 с числом предметов; уметь называть состав числа	Формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.		
18.	Длиннее, короче.	1	Урок усвоения новых знаний.	Сравнить числа в пределах 10. Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении и записи числовых выражений. Описывать явления и события с помощью величин.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		
19.	Число и цифра 5.	1	Урок усвоения новых знаний.	Называть цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.		
20.	Письмо цифры 5.	1	Урок усвоения новых знаний.	Записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру 5 с числом предметов; уметь называть состав числа	Использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.		

21.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	Урок актуализации знаний и умений.	Рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действий (сложение и вычитание) и ход его выполнения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		
22.	Игры с числами. Природные богатства Татарстана.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Сравнивать фигуры и тела. Составлять, записывать числовые равенства, неравенства. Выполнять задания творческого характера. Сравнивать числа в пределах 10. Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении и записи числовых выражений	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей		
23.	Точка. Кривая линия. Прямая линия.	1	Урок усвоения новых знаний.	Распознавать изученные геометрические фигуры и тела. Сравнивать фигуры и тела Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. Конструировать (с учетом возможностей применения) разные геометрические фигуры и тела.	Развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.		

24.	Отрезок. Луч.	1	Урок усвоения новых знаний.	Распознавать изученные геометрические фигуры и тела. Сравнить фигуры и тела Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. Конструировать (с учетом возможностей применения) разные геометрические фигуры и тела.	Формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.		
25.	Ломаная линия.	1	Урок усвоения новых знаний.	Познакомиться с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур ; строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.		
26.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	Составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах		
27.	Знаки $>$, $<$, $=$.	1	Урок усвоения новых знаний.	Устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел;	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций,		

				записывать и читать, используя математические термины	требующих сравнения предметов по количеству		
28.	Равенство. Неравенство.	1	Урок усвоения новых знаний.	Сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; делать выводы о равенствах и неравенствах	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного		
29.	Многоугольник.	1	Урок усвоения новых знаний.	Находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	Использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур		
30.	Число 6. Письмо цифры 6.	1	Урок усвоения новых знаний.	Называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
31.	Число 7. Письмо цифры 7.	1	Урок усвоения новых знаний.	Называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
32.	Число 8. Письмо цифры 8.	1	Урок усвоения новых знаний.	Называть и записывать цифру натурального числа 8. Называть и записывать цифрой натуральные числа	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как		

				от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	числа, числовые выражения, равенства, неравенства		
33.	Число 9. Письмо цифры 9.	1	Урок усвоения новых знаний.	Называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
34.	Число 10.	1	Урок усвоения новых знаний.	Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
35.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.		
36.	Сантиметр.	1	Урок усвоения новых знаний.	Измерять и чертить отрезки в см. Писать цифры, соотносить с числами, образовывать	Преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации,		

				следующее число, составлять из двух чисел число. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений	требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.		
37.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	Урок усвоения новых знаний.	Сравнивать числа в пределах 10. Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении и записи числовых выражений. Описывать явления и события с помощью величин.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.		
38.	Число 0.	1	Урок усвоения новых знаний.	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).		
39.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	Урок усвоения новых знаний.	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»); формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество		
40.	Обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1;	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для		

				записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	первоклассника.		
	Сложение и вычитание	79					
41.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Писать цифры, соотносить с числами, образовывать следующее число, составлять из двух чисел число. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действий (сложение и вычитание) и ход его выполнения	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного		
42.	Сложение и вычитание вида +1, -1.	1	Урок усвоения новых знаний.	Решать и записывать примеры с увеличением или уменьшением на 1, используя математические знаки «+», «-», «=»	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
43.	Сложение и вычитание вида +1, -1.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$).		
44.	Сложение и вычитание вида	1	Урок усвоения новых	Прибавлять и вычитать	Ориентироваться в		

	+2,-2.		знаний.	число 2; пользоваться математическими терминами «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).		
45.	Сложение и вычитание вида +2,-2.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Применять навыки прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10	Составлять план и последовательность действий.		
II четверть 35 ч							
	<i>Сложение и вычитание (продолжение)</i>						
46.	Слагаемые. Сумма.	1	Урок усвоения новых знаний.	Называть компоненты и результат сложения при чтении	Использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.		
47.	Задача.	1	Урок усвоения новых знаний.	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	Преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).		

48.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	Урок усвоения новых знаний.	Читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
49.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	Комбинированный урок.	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составить таблицу сложения однозначных чисел	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.		
50.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Комбинированный урок.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражняться в присчитывании и отсчитывании по 2	Осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).		
51.	+ 2, - 2. Примеры вычислений.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
52.	Задачи на увеличение на 1 и 2.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Слушать, запоминать, записывать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения		
53.	Задачи на уменьшение на 1 и 2.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Слушать, запоминать, записывать структуру компонента текстовой	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного		

				задачи; выполнять её решение арифметическим способом	отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.		
54.	Странички для любознательных.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Решать задачи изученных видов; закреплять знания таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.		
55.	Название чисел при сложении.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Называть и проговаривать компоненты и результат сложения при чтении	Использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.		
56.	Что узнали. Чему научились. Обобщение изученного материала.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Решать задачи изученных видов; повторить таблицы сложения и вычитания с 1 и 2; сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.		
57.	Составление и решение задач.	1	Комбинированный урок.	Выполнять вычисления; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием; анализировать и делать выводы		
58.	Составление и решение задач.	1	Комбинированный урок.	Выполнять вычисления; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры;	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.		

				выполнять решение задач арифметическим способом			
59.	Сложение и вычитание вида +3, -3.	1	Урок усвоения новых знаний.	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; строить понятные для партнёра высказывания		
60.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	Составлять план и последовательность действий; использовать общие приёмы решения задач		
61.	Закрепление изученного материала.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.		
62.	Сравнение длин отрезков.	1	Урок усвоения новых знаний.	Сравнивать длины отрезков	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры; умение донести свою позицию до других		
63.	Приёмы сравнения длин отрезков.	1	Комбинированный урок.	Выполнять чертежи геометрических фигур; сравнивать длины отрезков	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково - символической форме (на моделях)		

64.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	Комбинированный урок.	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		
65.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	Комбинированный урок.	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса		
66.	Решение текстовых задач.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения		
67.	Решение задач и числовых выражений.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи; закреплять таблицу сложения однозначных чисел	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.		
68.	Задачи на увеличение и уменьшение на 3.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи; закреплять таблицу сложения однозначных чисел	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данные арифметические действия, определять вариант представления арифметического выражения с действием сложения и вычитания		

69.	Прибавить и вычесть 3.	1	Урок актуализации знаний и умений.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.		
70.	+ 3,- 3. Примеры вычислений.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
71.	Что узнали. Чему научились. Обобщение изученного материала.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Решать задачи арифметическим способом; повторить структуру текстовой задачи; вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать общие приёмы решения задач		
72.	Закрепление изученного материала «Сложение и соответствующие случаи состава чисел».	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов и записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять задания творческого характера	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
73.	Состав в пределах 10 из двух слагаемых, одно из которых 2	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Выполнять арифметические действия с числами; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей		

					(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
74.	Состав в пределах 10 из двух слагаемых, одно из которых 3.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Выполнять арифметические действия с числами; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
75.	Задачи на увеличение данного числа на несколько единиц	1	Урок усвоения новых знаний.	Повторить состав чисел от 2 до 10; слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.		
76.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Урок усвоения новых знаний.	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру		
77.	Решение задач изученных видов.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Решать задачи арифметическим способом; повторить структуру текстовой задачи; вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.		

78.	Обобщение знаний учащихся.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	<p>Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание с числами 1-10 Решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. Объяснять действие, выбранное для решения задачи, дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p>	Анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами); задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
79.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав числа 7.	1	Урок усвоения новых знаний.	<p>Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание с числами 1-10</p>	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке		
80.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав числа 7.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание с числами 1-10</p>	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.		

III четверть
45ч

III четверть							
45ч							
	Сложение и вычитание (продолжение)						
81.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав числа 8.	1	Урок усвоения новых знаний.	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание с числами 1-10	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке		
82.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав числа 8.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание с числами 1-10	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.		
83.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав числа 9.	1	Урок усвоения новых знаний.	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание с числами 1-10	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке		
84.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав числа 9.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов. Читать равенства,	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне,		

				используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание с числами 1-10	доступном для первоклассника.		
85.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Выделять задачи из предложенных текстов. Решать задачи на сложение в одно действие. Объяснять действие, выбранное для решения задачи, дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий		
86.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Выделять задачи из предложенных текстов. Решать задачи на вычитание в одно действие. Объяснять действие, выбранное для решения задачи, дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
87.	Сложение и вычитание вида +4, -4.	1	Урок усвоения новых знаний.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.		
88.	Закрепление изученного.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов и записывать по ним числовые равенства. Читать равенства,	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		

				используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять задания творческого характера			
89.	Обобщение пройденного материала «Состав чисел от 1 до 9»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов и записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять задания творческого характера	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке		
90.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Урок усвоения новых знаний.	Решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом; сравнивать числа с опорой на порядок следования чисел при счёте	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать аналогии; строить рассуждения.		
91.	Решение задач на разностное сравнение.	1	Комбинированный урок.	Решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом. Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса		
92.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	Урок усвоения новых знаний.	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая		

				линейке	оценка, оценка достоверности).		
93.	+ 4, - 4.Примеры вычислений.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям, по линейке	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
94.	Закрепление. Решение задач.	1	Комбинированный урок.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов–связок и определять их истинность		
95.	Перестановка слагаемых.	1	Урок усвоения новых знаний.	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить монологическое высказывание		
96.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7.	1	Урок усвоения новых знаний.	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторять состав чисел	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.		
97.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 8, 9.	1	Урок усвоения новых знаний.	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии		

				повторять состав чисел			
98.	Таблицы для случаев вида +5, 6,7.	1	Урок усвоения новых знаний.	Составить таблицу сложения для $\square + 5, 6, 7$; продолжать работу над арифметическим способом решения задач	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.		
99.	Таблицы для случаев вида + 8,9.	1	Урок усвоения новых знаний.	Составить таблицу сложения для $\square + 8, 9$; продолжать работу над арифметическим способом решения задач	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль		
100.	Состав чисел в пределах 10.	1	Комбинированный урок.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника		
101.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Повторить состав чисел до 10; вести счёт чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи	Применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи		
102.	Килограмм.	1	Урок усвоения новых знаний.	Сравнивать предметы по массе, упорядочивать предметы, располагая их в заданной последовательности	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		

103.	Литр.	1	Урок усвоения новых знаний.	Сравнивать предметы по массе, сосуды по вместимости, упорядочивать предметы, располагая их в заданной последовательности	Составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат; устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства		
104.	Что узнали. Чему научились. Обобщение изученного материала.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Применять переместительное св-во сложения. Выполнять сложение и вычитание с числами 5,6,7,8,9 Сравнивать предметы по массе, сосуды по вместимости, упорядочивать предметы, располагая их в заданной последовательности	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
105.	Закрепление изученного материала по теме «Состав чисел в пределах 10»	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Повторить состав чисел до 10; вести счёт чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника		
106.	Компоненты сложения.	1	Урок усвоения новых знаний.	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		

				связь между суммой и слагаемым			
107.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Урок усвоения новых знаний.	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса		
108.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Комбинированный урок.	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	Использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи		
109.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Урок усвоения новых знаний.	Называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей; записывать примеры	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить вопросы, обращаться за помощью		
110.	Вычитание вида 6 -	1	Урок усвоения новых знаний.	Вспомнить состав числа 6; приводить свои примеры и решать их	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		
111.	Вычитание вида 7 -.	1	Урок усвоения новых знаний.	Вспомнить состав числа 7; приводить свои примеры и решать их	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.		
112.	Закрепление приема вычислений вида 6 -, 7 -. Решение задач.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Использовать изученную математическую терминологию. Применять знания состава чисел 6,7,8,9,10, знания о связи	Составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия; контролировать и оценивать		

				суммы и слагаемых при выполнении вычислений вида 6-,7-. Решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. Объяснять действие, выбранное для решения задачи, дополнять условие задачи	процесс и результат деятельности		
113..	Вычитание из числа 8.	1	Урок усвоения новых знаний.	Составлять примеры на 8; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	Использовать общие приёмы решения задач; ставить вопросы, обращаться за помощью		
114.	Вычитание из числа 9.	1	Урок усвоения новых знаний.	Составлять примеры на 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения		
115..	Закрепление приема вычислений вида 6 -, 7-. Решение задач.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество		
116.	Закрепление приема вычислений вида 8-, 9-. Решение задач.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших		

				задач	математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
117.	Вычитание вида 10 - .	1	Урок усвоения новых знаний.	Использовать изученную математическую терминологию. Применять знания состава чисел 6,7,8,9,10, знания о связи суммы и слагаемых при выполнении вычислений вида 6-,7-, 8-, 9-, 10- Выполнять вычитание с числом 10	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.		
118.	Закрепление изученного материала по теме «Вычитание чисел до 10».	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Повторить состав чисел до 10; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.		
119.	Обобщение пройденного материала по теме «Вычитание чисел до 10»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторить состав чисел до 10; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить вопросы, обращаться за помощью		
	Числа от 1 до 20	40					
	Нумерация	11					
120.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	Урок усвоения новых знаний.	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Обработка информации, установление аналогий; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		

121.	Образование чисел второго десятка.	1	Урок усвоения новых знаний.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа; образовывать двузначные числа	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного		
122.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	Урок усвоения новых знаний.	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям		
123..	Дециметр.	1	Урок усвоения новых знаний.	Устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров	Рассуждать, моделировать способ действия; ставить вопросы, обращаться за помощью		
124.	Сложение вида $10+7$.	1	Урок усвоения новых знаний.	Автоматизировать таблицу сложения без перехода через десяток чисел в пределах 20.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания		
125.	Вычитание вида $17 - 7$, $17 - 10$.	1	Урок усвоения новых знаний.	Использовать математические термины; повторять состав числа, запись чисел второго	Составлять план и последовательность действий; выбирать наиболее эффективные способы		

				десятка; применять знания нумерации при решении примеров вида $17 - 7$, $17 - 10$.	решения задач.		
IV четверть							
45 ч							
	Нумерация (продолжение)						
126.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	Комбинированный урок.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям		
127.	Что узнали. Чему научились.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Выполнить задания творческого и поискового характера; читать и записывать числа второго десятка; представлять числа от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых.	Различать способ и результат действия; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
128.	Странички для любознательных.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Выполнить задания творческого и поискового характера; читать и записывать числа второго десятка; представлять числа от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке		
129.	Ознакомление с задачей в 2 действия.	1	Урок усвоения новых знаний.	Решать задачи на уменьшение (увеличение)	Выбирать действия в соответствии с поставленной		

				на несколько единиц, нахождение суммы, разностное сравнение.	задачей и условиями её реализации; использовать общие приёмы решения задач		
130.	Решение задач в 2 действия.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Решать задачи на уменьшение (увеличение) на несколько единиц, нахождение суммы, разностное сравнение.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать общие приёмы решения задач		
	Сложение и вычитание	29					
131.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Урок усвоения новых знаний.	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы; читать, решать и записывать примеры; приводить примеры	Применять установленные правила в планировании способа решения; ставить вопросы, обращаться за помощью		
132.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток вида +2.	1	Урок усвоения новых знаний.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
133.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток вида +3.	1	Урок усвоения новых знаний.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.		

					Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
134.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток вида +4.	1	Урок усвоения новых знаний.	Прибавлять число 4 с переходом через десяток; запоминать состав чисел с переходом через десяток; выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; использовать общие приёмы решения задач.		
135.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток вида +5.	1	Урок усвоения новых знаний.	Прибавлять число 5 с переходом через десяток; запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; ставить вопросы, обращаться за помощью		
136.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток вида +6.	1	Урок усвоения новых знаний.	Прибавлять число 6 с переходом через десяток; запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Обрабатывать информацию, устанавливать аналогии; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания		
137.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток вида +7.	1	Урок усвоения новых знаний.	Прибавлять число 7 с переходом через десяток; запоминать состав чисел с переходом через десяток;	Установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; осуществлять взаимный контроль		

				сравнивать, читать, используя математические термины			
138.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток вида +8.	1	Урок усвоения новых знаний.	Прибавлять число 8 с переходом через десяток запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность		
139.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток вида +9.	1	Урок усвоения новых знаний.	Прибавлять число 9 с переходом через десяток запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии		
140.	Таблица сложения.	1	Комбинированный урок.	Составлять таблицу сложения с переходом через десяток; использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	Составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную		
141.	Составление таблицы сложения с переходом через 10.	1	Комбинированный урок.	Закончить составление таблицы сложения с переходом через десяток; использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного		

142..	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Решать задачи и числовые выражения на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса		
143.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Решать задачи и числовые выражения на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать общие приёмы решения задач.		
144..	Сложение в пределах 20.	1	Комбинированный урок.	Делать выводы, систематизировать знания; закрепить знания таблицы на сложение	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить вопросы, обращаться за помощью		
145..	Странички для любознательных	1	Комбинированный урок.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; выполнять задания творческого и поискового характера	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать общие приёмы решения задач.		
146.	Что узнали. Чему научились.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять задания творческого характера Автоматизировать таблицу сложения и вычитания без перехода через десяток чисел в пределах 20	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.		
147.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	Урок усвоения новых знаний.	Вычитать число по частям; вспомнить таблицу сложения	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в		

				и связь чисел при сложении; моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	случае расхождения эталона, реального действия и его результата.		
148.	Табличное вычитание с переходом через десяток.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Вычитать число по частям; вспомнить таблицу сложения и связь чисел при сложении; моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий		
149.	Вычитание вида 11 -.	1	Урок усвоения новых знаний.	Вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток; рассуждать; вспомнить приём вычитания по частям; решать задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать общие приёмы решения задач.		
150.	Вычитание вида 12 -.	1	Урок усвоения новых знаний.	Вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток; рассуждать; вспомнить приём вычитания по частям; решать задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.		

151.	Вычитание вида 13 -.	1	Урок усвоения новых знаний.	Вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток; рассуждать; вспомнить приём вычитания по частям; решать задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами); строить монологическое высказывание		
152.	Вычитание вида 14-.	1	Урок усвоения новых знаний.	Вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток; рассуждать; вспомнить приём вычитания по частям; решать задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях		
153.	Вычитание вида 15-.	1	Урок усвоения новых знаний.	Вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток; рассуждать; вспомнить приём вычитания по частям; решать задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
154.	Вычитание вида 16 -.	1	Урок усвоения новых знаний.	Вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток; рассуждать; вспомнить приём вычитания по частям; решать задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок		

155.	Вычитание вида 17 - .	1	Урок усвоения новых знаний.	Вычитать из числа 17 однозначное число с переходом через десяток; рассуждать; вспомнить приём вычитания по частям; решать задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)		
156.	Вычитание вида 18 - .	1	Урок усвоения новых знаний.	Вычитать из числа 18 однозначное число с переходом через десяток; рассуждать; вспомнить приём вычитания по частям; решать задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем; строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль		
157.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Закрепить знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; решать задачи в новых условиях	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.		
158.	Закрепление изученного материала «Приёмы табличного сложения и вычитания чисел»	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Закрепить свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; решать задачи в новых условиях	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата		
159.	Что узнали. Чему научились.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя		

				десятка.			
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	11					
160.	Сложение и вычитание до 10. Закрепление.	1	Комбинированный урок.	Повторить пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать общие приёмы решения задач.		
161.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1	Комбинированный урок.	Повторить пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя		
162.	Закрепление приемов сложения и вычитания до 20.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Закрепить пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; ставить вопросы, обращаться за помощью		
163.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1	Комбинированный урок.	Повторить пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач		

164.	Решение задач в 2 действия. Закрепление.	1	Комбинированный урок.	Решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. Объяснять действие, выбранное для решения задачи, дополнять условие задачи	Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.		
165.	Закрепление решения задач изученных видов.	1	Комбинированный урок.	Решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. Объяснять действие, выбранное для решения задачи, дополнять условие задачи	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях		
166.	Закрепление. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	Комбинированный урок.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; повторить таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи	Выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
167.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Комбинированный урок.	Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования узоров, закономерность их чередования. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.	Выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
168.	Защита проекта «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Комбинированный урок.	Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования узоров, закономерность их	Предвидеть возможность получения конкретного результата; осуществлять		

				чередования. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.	рефлексию способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
169.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	Комбинированный урок.	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану		
170.	Урок - игра «Научились мы считать». Казань в цифрах.	1	Комбинированный урок.	Считать в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану		